

«Погоджено»
на засіданні
педагогічної ради школи
від 21.05.2021
протокол № 8

«Затверджую»
Директор Княжолуцької загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
_____ М.Пенгрин
25 травня 2021 року
Наказ № 85 від 25.05.2021р.

Освітня програма
Княжолуцького ліцею
Долинської міської ради
Івано – Франківської області
на 2021/2022 навчальний рік

Розділ 1

Призначення ліцею та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку території обслуговування школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему національної та світової культури; вирішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання свідомого громадянина, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років;

профільна середня освіта тривалістю три роки.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника ліцею

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;

- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі села, громади. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається переважно з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

для 1-2 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом Р. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. та Типової освітньої програми загальної середньої освіти 3-4 клас, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Варіативна складова використана для індивідуальних занять з предметів інваріантної частини навчального плану . (додаток 1)

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою (9 класи), 5 - 8 класи – з навчання українською мовою і вивченням двох іноземних мов.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування, індивідуальних та групових занять з предметів інваріантної складової та вивчення курсу Основи християнської етики. (додаток 2)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 таблиця 2).

Навчальний план для 10 - 11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

У навчальній програмі для 10, 11 класів виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні

компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно - комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з

усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1,2,3).

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр - з 01. 09. 2021 по 31. 12. 2021; II семестр - з 17.01.2021 по 28. 05. 2021.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 25.10.2021 по 31.10.2021; зимові канікули - з 01.01.2022 по 14.01.2022; весняні канікули - з 28. 03. 2021 по 03. 04. 2022. Субота 12 березня 2022 року робочий день за середу 19 січня 2022 року

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 27 травня 2022 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з управлінням освіти, молоді та спорту Долинської РДА.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 15¹⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: після другого та третього уроків.

При складанні робочого навчального плану на 2021/2022 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1 – 4 класів
Княжолуцького ліцею
на 2021 – 2022 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4
<i>Інваріантна складова</i>								
Мова і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	5	5	5	5	5+5	5+5	5+5
	Іноземна мова	2	2	3	3	3+3	3+3	3+3
Математика	Математика	3	3	3	3	4	4	4
	Я досліджую світ (українська мова в інтегрованому курсі)	7	7	7	7	7	7	7
						2	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Інформаційна	Інформатика			1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Усього:		19+3	19+3	21+3	21+3	21+3	21+3	21+3
<i>Варіативна складова</i>								
Індивідуальні заняття		1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня		20	20	22	22	23	23	23
Сумарна к-сть навчальних годин		23	23	25	25	26	26	26

Директор ліцею

М. Пенгрин

**Княжолуцького ліцею
на 2021 – 2022 навчальний рік**

№ з/п	Навчальні предмети	5-А	5-Б	6	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
	<i>Інваріантна складова</i>	вивчення 2-х іноз. мов	вивчення 2-х іноз. мов	вивчення 2-х іноз. мов.	вивчення 2-х іноз. мов	вивчення 2-х іноз. мов	вивчення 2-х іноз. мов	вивчення 2-х іноз. мов	Укр. мова навчання	Укр. мова навчання
1.	Українська мова	3,5	3,5	3,5+ 3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
2.	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	Іноземна мова	3	3	2+2	2	2	2	2	3	3
4.	Друга іноз. мова (нім.)	2	2	2+2	2	2	2	2		
5.	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6.	Історія України	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
7.	Всесвітня історія			1	1	1	1	1	1	1
8.	Правознавство								1	1
9.	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1				
10.	Образотворче мист.-во	1	1	1	1	1				
11.	Мистецтво						1	1	1	1
12.	Математика	4	4	4						
13.	Алгебра				2	2	2	2	2	2
14.	Геометрія				2	2	2	2	2	2
15.	Природознавство	2	2							
16.	Біологія			2	2	2	2	2	2	2
17.	Географія			2	2	2	2	2	1,5	1,5
18.	Фізика				2	2	2	2	3	3
19.	Хімія				1,5	1,5	2	2	2	2
20.	Трудове навчання	2	2	2+2	1	1	1	1	1	1
21.	Інформатика	1+1	1	1+1	1+1	1+1	2+ 2	2	2+2	2
22.	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізкультури)		25,5 +3	25,5 +3	27,5 +3	29+ 3	29+ 3	29,5 +3	29,5 +3	30+ 3	30+ 3

Варіативна складова:

№ з/п	Клас	5-А	5-Б	6	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
	Курси за вибором:	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.	Основи християнської етики	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Факультативи:		-	-	-			0,5	0,5	0,5	0,5
1.	Практикум з правопису						0,5	0,5	0,5	0,5
Індивідуальні і групові заняття:		1,5	1,5	3	2,5	2,5	2	2	2	2
1.	Українська мова			1	1	0,5	1	1	1	1
2.	Математика	1	1	1	0,5	0,5	1		0,5	
3.	Фізика					0,5				
4.	Англійська мова	0,5	0,5	1	1			1	0,5	0,5
5.	Хімія					1	0,5	0,5		0,5
Разом (варіативна складова)		2,5	2,5	3,5	3	3	3,5	3,5	3	3
Гранично допустиме навантаження на учня		28	28	31	32	32	33	33	33	33
Всього		31	31	34	35	35	36	36	36	36

Директор ліцею: _____

М.Пенгрин

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10 – 11 класів
(технологічний напрям навчання)
Княжолуцької ЗОШ І – ІІІ ступенів
на 2021 – 2022 навчальний рік

№ з/п	Навчальні предмети	10	11
Базові предмети / к -сть годин:			
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська література	2	2
3.	Іноземна мова	2	2
4.	Зарубіжна література	1	1
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Громадянська освіта	2	
11.	Математика	3	3
13.	Біологія і екологія	2	2
14.	Географія	1,5	1
15.	Фізика і астрономія	3	4
16.	Хімія	1,5	2
21.	Фізична культура	3	3
22.	Захист Вітчизни	1,5+0,5	1,5+0,5
Разом (без фізкультури)		24,5+3	23,5+3
Обов'язково – вибіркові предмети:			
1.	Інформатика	1,5+(1,5)	1,5+(1,5)
2.	Технології	1,5	1,5
Разом		3	3

Варіативна складова:

№ з/п	Клас	10	11
	Курси за вибором:		0,5
1.	Основи християнської етики	0,5	0,5
Факультативи, спецкурси, профільні предмети:		5,5	5,5
1.	Технології	4,5	4,5
2.	Іноземна мова	1	1
Індивідуальні і групові заняття:		1,5	2,5
1.	Математика	0,5	0,5
2.	Українська мова	0,5	1
3.	Захист Вітчизни	0,5	
4.	Історія		1
Разом (варіативна складова)		7,5	8,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33
В с ь о г о		38	38

Директор ліцею :

_____ М.Пенгрин